

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора КГКУ

«Центр содействия семейного
устройства детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения
родителей, пгт. Славянка»

Н.Г. Бондарь

10 января 2018 г.



**Краевое государственное казенное учреждение «Центр содействия
семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, пгт. Славянка»**

**Комплексная программа
Социальной адаптации воспитанников
КГКУ «Центр содействия семейного устройства,
пгт. Славянка»**

Комплексная программа социальной адаптации воспитанников КГКУ «Центр содействия семейного устройства, пгт. Славянка»

Цель программы: *создание оптимальных условий для успешной социализации и интеграции в обществе детей, нуждающихся в государственной защите, путём развития различных форм их семейного жизнеустройства и проведения комплексных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.*

Задачи программы:

- обеспечить детям условия проживания, максимально приближенные к домашним.
- оказать помощь в решении жилищных, финансовых и других социальных вопросов, касающихся жизнеобеспечения детей;
- создать условия для физического и духовного развития детей, стимулировать позитивные изменения в их личностном развитии;
- создать условия для успешного осуществления процессов самовыражения ребёнка и развития его способностей;
- формировать у детей основные понятия об этикете, психологии семейных отношений и семейных ролях, осуществляя таким образом подготовку к будущей семейной жизни;
- развивать у педагогов внутренние позитивные установки к детям группы риска с целью формирования единых подходов к воспитанию;
- осуществить поиск новых способов и приёмов работы по нейтрализации влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и его развитие;
- формировать и закреплять навыки ведения собственного подсобного хозяйства.
- подготовка выпускников детского дома к самостоятельной жизни.

Перечень основных подпрограмм:

- программа коррекционно-логопедического обучения;
- программа психолого-социального становления ребёнка «Самопознание и выбор профессии»
- программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы дошкольного возраста.
- программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у подростков.
- Социально-реабилитационная программа «Моя будущая семья».
- программа профилактики нарушений здоровья «Счастливый подросток»
- программа профилактики приобщения и зависимости от ПАВ;
- программа социализации школьников
- программа работы социального педагога: «Адаптация выпускников детского дома к самостоятельной жизни».

Перечень разделов программы:

- Социальная защита и воспитание детей
- Коррекционно - развивающая и оздоровительная работа.
- Методическая работа.
- Взаимосвязь с учреждениями и предприятиями посёлка Славянка.

Система организации контроля за исполнением программы:

внутриучрежденческий контроль, контроль со стороны Департамента образования и науки Приморского края, социальной защиты населения, администрации муниципального образования п. Славянка Хасанского района, а так же Территориального отдела опеки и попечительства по Хасанскому муниципальному району.

Предполагаемый результат:

Снижение уровня беспризорности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; успешная их социализация и интеграция в общество; полный переход в сопровождении и воспитании таких детей от учреждения в самостоятельную жизнь.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Конечной целью учреждений для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является социальная адаптация воспитанников в современных жизненных условиях, установление их психического равновесия и создание для них устойчивого эмоционального климата. По четко разработанным программам осуществляются всесторонняя реабилитация, развитие и воспитание детей, попавших по воле судьбы в учреждение.

С ними работают группы высококвалифицированных специалистов и педагогов, используются всевозможные методы и приёмы работы, разрабатываются и внедряются различные инновации для эффективного достижения поставленных целей и задач.

Перед педагогическим коллективом учреждения стоят задачи: не только адаптироваться в новой для него обстановки, но и так организовать жизнь воспитанников, чтобы, выйдя из детского дома они чувствовали себя социально-защищёнными и психологически готовыми к взрослой самостоятельной жизни.

Отслеживая жизнедеятельность выпускников детского дома, мы убеждаемся в том, что у наших бывших подопечных

- не сформированы некоторые необходимые жизненно-важные навыки практического и материального порядка;
- есть существенные трудности в общении с окружающими;
- проявляются неумения противостоять асоциальным явлениям;
- имеются затруднения в построении собственной семьи и личной жизни;

- присутствует неумение дифференцировать роли мужа и жены в собственной семье;
- отсутствуют навыки взаимопомощи.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Создание оптимальных условий для успешной социализации и интеграции в обществе детей, нуждающихся в государственной защите, путём развития различных форм их семейного жизнеустройства и проведения комплексных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений

- обеспечить детей питанием, одеждой; создать нормальные условия проживания;
- оказать помощь в решении жилищных, финансовых и других социальных вопросов, касающихся жизнеобеспечения детей;
- создать условия для физического и духовного развития детей, стимулировать позитивные изменения в их личностном развитии;
- создать условия для успешного осуществления процессов самовыражения ребёнка и развития его способностей;
- формировать у детей основные понятия об этикете, психологии семейных отношений и семейных ролях, осуществляя, таким образом, подготовку к будущей семейной жизни;
- развивать у педагогов внутренние позитивные установки к детям группы риска с целью формирования единых подходов к воспитанию;
- осуществить поиск новых способов и приёмов работы по нейтрализации влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и его развитие;
- осуществить в учреждении постепенный переход от интернатных условий к семейным формам сопровождения детей, нуждающихся в государственной защите;
- формировать и закреплять навыки ведения собственного подсобного хозяйства.

Формы деятельности учреждения:

- ребёнок временно находится в детском доме до момента достижения совершеннолетия;
- ребёнок помещается в группу;
- дети, нуждающиеся в государственной защите, проживают в группах круглосуточного пребывания;
- ребёнка оформляют под опеку, на усыновление или возвращают в кровную семью, если появляется такая возможность (при содействии органов опеки и попечительства)

Основные направления программы:

- Социальная защита и воспитание детей.
- Коррекционно - развивающая и оздоровительная работа.
- Методическая работа

Комплексная реабилитационная работа по каждому направлению реализации программы имеет 5 этапов:

1 ЭТАП. (лично-ориентированный)

ЦЕЛЬ: *первоначальное знакомство с детьми, прибывшими в детский дом и выбор направления деятельности относительно каждого ребёнка*

Длится до полной адаптации прибывших детей.

Предполагает:

- создание атмосферы доверия, уважения со стороны педагогов и сотрудников детского дома;
- безусловное принятие детей такими, какие они есть;
- создание условий для устранения тревожности, озлобленности, недоверия со стороны детей;
- проведение доверительных бесед с целью сближения с детьми;
- стабилизацию эмоционального фона, способствующая полному раскрепощению прибывших детей через общение с воспитанниками детского дома
- установку на сознательное выполнение основных режимных моментов;

2 ЭТАП (основополагающий)

ЦЕЛЬ: *формирование знаний и навыков социального взаимодействия и общежития.*

Предполагает:

- изучение детьми своих прав и обязанностей;
- четкость, последовательность в работе и требовательность со стороны взрослых;
- закладка основ позитивного мировоззрения воспитанников;
- изучение понятий нравственности, справедливости;
- выработка первоначальных навыков общения с социумом;
- формирование представления о семейных ролях, приобщение к положительным традициям русской семьи, формирование понятия о благополучной семье.

Второй этап может считаться успешно завершённым только при соблюдении всех условий первого. Это период “близкого знакомства”, период трудностей, когда взрослый и ребёнок должны найти точки соприкосновения и воздействия друг на друга.

3 ЭТАП (самопознание).

ЦЕЛЬ: *формирование навыков самоорганизации, саморегуляции и волевого преодоления жизненных трудностей.*

Предполагает:

- выработку умения самостоятельно принимать решения по любым вопросам;
- совершенствование навыков самообслуживания;
- выработку умения контролировать своё эмоциональное состояние, регулировать психические процессы в рамках возможного;
- познание жизни и самих себя путём участия в различных видах деятельности;
- развитие способности противостоять негативным проявлениям извне;
- формирование основных понятий об этике и психологии семейной жизни;
- погружение ребёнка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нём многовариантности подходов к действительности.

Третий этап представляет собой период осознанных действий. Воспитанник берёт на себя все больше и больше самостоятельности.

4 ЭТАП (культурно-развивающий)

ЦЕЛЬ: *формирование мотивации достижения и успеха.*

Предполагает:

- развитие познавательных, эстетических и творческих способностей;
- создание условий для разнообразной деятельности (клубы, кружки, походы, спорт);
- включение ребёнка в разнообразие культурной жизни общества;
- оказание различных видов и форм поддержки детям в различных социально приемлемых увлечениях.

5 ЭТАП (заключительный)

ЦЕЛЬ: *формирование социальной позиции личности, личностного и профессионального самоопределения.*

Предполагает:

- ориентацию на закон, гражданские права и личную ответственность;
- выработку умения самостоятельного обеспечения себя за счет своего труда;
- конструктивный стиль общения и правовые формы защиты себя;
- саморуководство, необходимость выбора жизненного пути и персональную ответственность за него;
- оказание помощи в правильном выборе профессии;
- подготовку к будущей семейной жизни.

Это заключительный этап, на котором ребёнок не может получить должного развития, если он не получил его на предыдущих этапах.

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

ЦЕЛЬ: ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ПРЕБЫВАНИЯ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА, ЗАЩИТА И ОХРАНА ПРАВ ДЕТЕЙ.

Направление “Социальная защита и воспитание детей” предполагает развитие личности ребёнка до уровня достаточной адаптированности в социуме при полной защите прав и законных интересов этого ребёнка со стороны учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Эффективность воспитательной работы определяется чёткостью поставленных целей и задач, умением правильно выбрать методы и приёмы работы с каждым ребёнком, умением осуществлять индивидуальный подход к воспитанию, а также преемственностью в работе всех специалистов учреждения. В целях оказания помощи социально дезадаптированным воспитанникам в учреждении работает гибкая система воспитательной работы, позволяющая детям освоить и приобрести навыки самообслуживания, культуры поведения до полного уровня их сформированности.

Организационно-методическое руководство воспитательной работой в учреждении осуществляется руководителем учреждения, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, социальным педагогом, психологом. Ответственными за качество воспитания детей являются воспитатели групп. В начале учебного года каждый воспитатель составляет свой перспективный план работы по тому направлению деятельности, которое выбрал. А именно, чтобы всесторонне добиться поставленных целей в воспитательном и реабилитационном процессах, работа с детьми ведётся одновременно по таким направлениям: правовое воспитание, развитие социально-бытовых навыков, подготовка воспитанников к семейной жизни, основы безопасности жизнедеятельности и профилактика здорового образа жизни, правила хорошего тона, общение.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ:

- Беседа (разговор, обмен мнениями).
- Анкетирование (заполнение опросного листа с целью получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет).
- Тренинг (занятие, упражнение служащие для совершенствования умений и навыков).
- Семейные посиделки (семейный вечер, дружеское собрание с чаепитием и играми)
- Экономические уроки (занятия, обучающие как сэкономить собственный бюджет).
- Моделирование проблемных ситуаций (занятия, предполагающие искусственное создание определённых проблем и пути их решения).
- Погружение ребёнка в ситуацию свободного выбора (предоставление возможности ребёнку самостоятельно принять решение в определённой ситуации)
- Игра (тот или иной способ развлечения).
- Метод сотворчества (совместная работа над чем-то ребёнка и взрослого)
- Метод психологической адаптации.
- Праздничные массовые мероприятия.
- Вечера тихого чтения.
- Практикумы (практические занятия, проводимые для закрепления изученного материала, темы)
- Метод творческих возможностей. (предоставление ребёнку показать свои возможности и способности)
- Соревнование (форма деятельности, в которой участники стремятся превзойти друг друга).

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Цель: создание условий для успешного укрепления физического и социального здоровья детей. Оказание помощи в получении знаний о своих законных правах и умении защитить себя.

Задачи:

- создать среду для формирования нравственно-правовых знаний и соответствующего социально-нормативного поведения;
- организовать работу по профориентации детей;
- формировать и закреплять у воспитанников понятия “долг”, “право”, “обязанность”, “ответственность”;
- формировать детское правосознание;
- знакомить детей с основами права (семейное, уголовное, гражданское, жилищное, административное)

ЗАЩИТА И ОХРАНА ПРАВ ДЕТЕЙ.

Цель: обеспечить полную социальную защищённость детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

КГОКУ «Детский дом п. Славянка» несёт ответственность за:

- восстановление жизненно-важных документов ребёнка;
- контроль поступления денежных средств на счета воспитанников учреждения;
- участие в решении вопросов по предоставлению жилья воспитанникам;
- контроль состояния жилья детей, на которое имеются охранные документы;
- регистрацию детей по месту жительства, контроль своевременного получения паспортов, гражданства;
- оформление пенсий и доплат;
- оформление пенсий по инвалидности;
- ведение наследственных дел с оформлением документов;
- участие в судебных процессах в роли защитника прав ребёнка;
- оформление пакета документов в государственный банк данных о детях, нуждающихся в государственной защите;
- устройство выпускников на учебу и работу;
- оформление исковых заявлений на розыск родителей и удержание алиментов в пользу ребёнка;
- оказание помощи в решении бытовых проблем.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Цель: предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений и вредных привычек. Пропаганда здорового образа жизни.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ “ Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации (с изменениями от 10,25 ноября 2002 года, 10 января 2003 года).
- Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 года № 25 “Об утверждении рекомендаций, об организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (с изменениями от 23 января 2004 года).
- Федеральный Закон от 24 июня 1999 года 120–ФЗ “ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних” (с изменениями от 13 января 2001 года).

- Федеральный Закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ “ О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (с изменениями т 8 февраля 1998 года, 7 августа 2000 года).
- Постановление Министерства Труда РФ от 30 января 1997 года №4 “ Об утверждении порядка приёма, содержания и выпуска лиц, находящихся в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации”
- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребёнка.

Данная программа помогает адаптироваться ребёнку в окружающей среде.