УТВЕРЖДАЮ
ВРИО директора КГКУ
«Центр содействия
семейному устройству
пгт Славянка»
Бондарь Н.Г.Бондарь
«01» 09 20 18 г.

Краевое государственное казенное учреждение «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пгт Славянка» Хасанского района Приморского края

Программа
ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ

Принять на собрании трудового коллектива
Краевого государственного казенного учреждения «Центр содействия
семейному устройству пгт Славянка» Хасанского района Приморского края
«28» 08 2018 г.

ПРОГРАММА
профилактики насилия в КГКУ «Центр содействия семейному устройству пгт Славянка»

Введение. Актуальность темы.

Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребёнка имеет психологический, социальный, медицинский и правовой аспект, но до недавнего времени её изучению уделяли внимание лишь юристы и социальные работники. Но насилие, совершённое по отношению к ребёнку, по своим последствиям относится к самым тяжёлым психологическим травмам. В связи с этим следует отметить, что проблему насилия над детьми и подростками необходимо рассматривать с нескольких сторон – правовой, медицинской, психологической и социальной.

Нарушения, возникающие вследствие насилия, затрагивают все уровни функционирования ребёнка: познавательную сферу, аппетит и сон, возникает множество соматических жалоб, наблюдаются стойкие изменения личности, которые препятствуют самореализации ребёнка в будущем и возникают нарушения поведения – ранняя алкоголизация, наркотизация, непроизвольное воспроизведение травматических действий в поведении, аутоагрессивное поведение (самоистязание, суицид и пр.).

Пережитое в детстве насилие нередко приводит и к отдалённым последствиям, оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь жертвы, поскольку подобный травматический опыт будет формировать специфические семейные отношения и «запускать» особые жизненные сценарии. Так, в большинстве случаев взрослые, проявляющие насильственные действия по отношению к чужим и собственным детям, сами имели неразрешенный опыт насилия в детстве.

В результате социально-экономических изменений в последние годы произошло снижение уровня жизни у значительной группы населения, не нашедшей достойное место в новых условиях, что породило серьезный феномен «социального сиротства». И в большей мере пострадали дети, как наиболее уязвимая незащищённая часть населения, дети родителей, лишённых родительских прав.

Основные проблемы воспитанников:

а) ***Психологического характера*** – тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, часто агрессия, задержка психического развития (70 % воспитанников).

б) ***Социального характера*** – низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, часто потребительское отношение (мне должны), слабо развитые навыки самообслуживания.

в) ***Педагогического характера*** – асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений,

негативные последствия прежней жизни в семье; неумение, часто нежелание учиться.

Учитывая основные социальные и психологические проблемы воспитанников, педагогический коллектив принял решение активизировать работу по формированию здорового образа жизни, развитию конструктивных межличностных отношений и профилактике насилия в детском доме.

Цель программы: Создать условия для уменьшения и ликвидации травматических переживаний, формировать у воспитанников идеалы, ценности и жизненные цели, способствующие гармоническому развитию личности.

Целевые группы Программы: воспитанники, воспитатели, специалисты по воспитательной работе (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, администрация).

Задачи:

1. Привлечение внимания к актуальности проблемы насилия в обществе, в семьях воспитанников, в школах, в детском доме.
2. Проведение цикла занятий с педагогами по определению понятия, видов и механизмов насилия и жестокости, последствий травматизма.
3. Определение методов правовой защиты и психологической помощи жертвам насилия.
4. Определение у целевых групп способов и навыков собственного ненасильственного поведения.
5. Формирование представлений у воспитанников о перспективах жизни без насилия и жестокости.
6. Воспитание здорового образа жизни.

Основные этапы работы:

1. Подготовительный этап:
   - изучение психолого-педагогической литературы;
   - поиск и выбор форм, методов и средств профилактики жестокости и насилия.
2. Диагностический этап:
   - наблюдение:
   - анкетирование;
   - опросы.
3. Поиск и апробация форм, методов и средств профилактической работы:
   - Индивидуальные и групповые занятия.
4. Аналитико-оценочный этап:
   - анализ морально-психологической атмосферы в группах воспитанников;

- анализ межличностных отношений (сотрудники – воспитанники, воспитанники – воспитанники);
- анкетирование;
- опросы.

Формы и методы работы:

1. Индивидуальная работа:
   - диагностика;
   - консультирование.
2. Групповая работа:

   а) для младшего школьного возраста:

   1. сюжетные игры; проигрывание сказок по ролям, придумывание собственных сказок или изменение концовки сказки;
   2. рисование (страхов, чувств, эмоционально заряженных значимых положительных и негативных сюжетов);
   3. релаксационные моторные упражнения на снятие мышечного напряжения;

   б) для детей среднего школьного возраста:

   4. подвижные игры;
   5. упражнения в парах и малых группах;

   в) для старших школьников:

   6. дискуссии;
   7. «мозговые штурмы»;
   8. ролевые игры;
   9. упражнения на самопознание;
   10. разработка манифеста «Наш добрый дом»;
   11. работа комитета правопорядка (Совет справедливых).

Основные направления профилактики жестокости и насилия в детском доме.

I. Социально-педагогическая мастерская «Помощь» (работа с педагогическими кадрами)

Цель: Оказание информационной и методической поддержки педагогам по вопросам профилактики жестокости и насилия; групповая работа по определению форм, методов и средств проведения занятий.

Задачи:

1. Привлечение внимания подростков к теме насилия и жестокости;
2. Информирование педагогов о психологических, правовых, педагогических аспектах профилактики жестокости и насилия;
3. Повышение уровня осознания собственной роли и ответственности в развитии ненасильственных отношений;
4. Совместное определение методов работы по профилактике насилия.

№ п/п	Темы занятий	Форма	Участники
1.	Жестокость и насилие. Поиск и решение проблемы	Педагогический совет	Директор, заместитель директора, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники
2.	Психология межличностных отношений.	Семинар	
3.	Психологические последствия пережитой травмы. Симптомы психологической травмы у детей.	Педагогическая мастерская	
4.	Основы конструктивного общения с подростками.	Педагогическая мастерская	

II. Социально-педагогическое направление

Цель: Формировать и закреплять у воспитанников навыки партнёрского взаимодействия, конструктивных взаимоотношений.

Задачи:

1. Формирование атмосферы доверия, принятия и взаимоподдержки среди воспитанников;
2. Развитие представлений о ценности каждого человека как личности;
3. Отработка навыков ненасильственного поведения;
4. Формирование установки на конструктивное общение, бережное отношение к человеку;
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни

№ п/п	Темы занятий	Форма	Участники воспитанники
1.	Природа симпатии. Товарищество. Дружба.	Час воспитателя	9 – 11 лет
2.	Поведение на улице и в общественных местах	Встреча с инспектором ГИБДД	9 – 11 лет
3.	Правила поведения с незнакомыми людьми. Знакомство (беседа, просьба, убеждение, возражение, отказ)	Час воспитателя	9 – 11 лет
4.	Уроки милосердия. Люди и животные	Сюжетная игра	9 – 11 лет
5.	Способы решения конфликтных ситуаций.	Занятие-тренинг	12 – 14 лет

№ п/п	Темы занятий	Форма	Участники воспитанники
6.	Семья. Правила семейного общения.	Заседание клуба «Моя семья»	12 – 14 лет
7.	Критика. Способы реагирования на критику.	Тренинговое занятие	12 – 14 лет
8.	Я и этикет. Сила, истина, дружба и этикет.	Сюжетная игра	12 – 14 лет
9.	Уроки милосердия. Отношение к пожилым людям, инвалидам.	Беседа.	12 – 14 лет
10.	Ролевые позиции в группе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, конфронтация, невмешательство.	Тренинговое занятие	15 – 16 лет
11.	Инструменты общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение, групповое давление.	Тренинговое занятие	15 – 16 лет
12.	Ролевые позиции в семье.	Заседание клуба «Моя семья»	15 – 16 лет
13.	Поведенческие риски, опасные для здоровья.	Встреча с инспектором ПДН, КДН	15 – 16 лет
14.	Спор. Ссора. Хамство (грубость). Вражда. Способы разрешения конфликтов.	Встреча с инспектором ПДН, КДН Дискуссия	15 – 16 лет
15.	Уроки милосердия. Добро и зло. Счастье и несчастье.	Дискуссия	15 – 16 лет

Социально-правовое направление

Цель: Формировать социально-правовые знания и умения у подростков, позволяющие защитить свои права, честь, достоинство, собственность; формировать «нравственный иммунитет» и опыт правового поведения.

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с системой правовых знаний и навыков их использования в юридически значимых ситуациях, связанных с проявлениями жестокости и насилия.
2. Научить анализировать проблемные ситуации, связанные с проявлениями насилия, а также находить возможные пути их разрешения.
3. Формировать установку на конструктивное общение с окружающим миром.

№ п/п	Содержание занятий	Формы занятий	Участники
1.	Добро и зло. Хочу и надо. Счастье и несчастье. Хорошо и плохо.	Сюжетная игра	воспитанники 9 – 11 лет
2.	Право, обязанность, ответственность. Понятие правонарушения.	Встреча с инспектором ПДН, КДН	воспитанники 9 – 11 лет
3.	Как защитить свои права.	Беседа с социальным педагогом	воспитанники 12 – 14 лет
4.	О правонарушениях, совершаемых подростками. Ответственность за правонарушение.	Час социального педагога	воспитанники 12 – 14 лет
5.	Ответственность. Виды ответственности (дисциплинарная, административная, уголовная).	Час социального педагога	воспитанники 12 – 14 лет
6.	Уголовная ответственность. Уголовное наказание несовершеннолетних.	Час социального педагога	воспитанники 15 – 16 лет
7.	О насилии сексуального характера. Как не стать жертвой преступления	Встреча с инспектором ПДН, КДН	воспитанники 15 – 16 лет