«УТВЕРЖДАЮ»
Врио директора КГКУ
«Центр содействия семейному
устройству пгт Славянка»
Бондарь Н.Г.Бондарь
«01» 09 20 17 г.

Краевое государственное казенное учреждение «Центр содействия семейному устройству для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей пгт Славянка» Хасанского района Приморского края

ПРОГРАММА
Постинтернатного сопровождения выпускников
«ДОРОГА К ДОМУ»

Принять на собрании трудового коллектива
Краевого государственного казенного учреждения «Центр содействия
семейному устройству пгт Славянка» Хасанского района Приморского края
«25» 08 2017 г.

Концепция программы

Деятельность педагогического коллектива в КГКУ «Центр содействия семейному устройству пгт Славянка» направлена на укрепление социального, психологического и профессионального статуса воспитанников и их физическое развитие. Пребывание в детском доме дает подросткам возможность перестроить систему ценностей, отношение к себе и окружающему миру, усвоенных ими в детстве в асоциальных семьях.

На протяжении многих лет разрабатываются и реализуются программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, позволяющие им преодолевать трудности социализации, расширять границы собственного пространства жизнедеятельности, самоопределения. Тем не менее, диагностики воспитанников детского дома показывают, что большинство детей имеют низкий уровень готовности к самостоятельной жизни, а значит, предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации.

О низком уровне готовности к самостоятельной жизни свидетельствует то, что наши воспитанники психологически не подготовлены к труду в условиях рыночных отношений, у них отсутствует модель гармоничной семьи.

Продолжение учебы, трудоустройство, построение конструктивных взаимоотношений с ровесниками и взрослыми, получение и обустройство своего жилья, ведение домашнего хозяйства, распределение денежных средств – вот актуальные проблемы выпускника. Анализ дальнейшего их жизнеустройства подтверждает, что далеко не все справляются с ними.

Проанализировав существующие проблемы, администрация учреждения совместно со специалистами учреждения разработали программу постинтернатного сопровождения выпускников «Дорога к дому».

Основной целью программы является создание наиболее эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускников.

Основные направления:

Блок 1. Социально-бытовая адаптация воспитанников в условиях детского дома

Блок 2. Работа по профессиональной ориентации («Твой выбор – твоя профессия»)

Блок 3. Правовое воспитание подростков («Защити себя сам»)
Социально правовая школа

Блок 4. Работа по формированию здорового образа жизни

Блок 5. Подготовка воспитанников к семейной жизн

Блок 1.

Социально-бытовая адаптация воспитанников в условиях детского дома

1.	Привитие санитарно-гигиенических навыков, привычек к самообслуживанию	- диагностико-коррекционная работа с вновь поступающими детьми; - создание развивающей среды; - материальное обеспечение оптимальных бытовых условий.
2.	Привитие коммуникативных навыков	- «Школа этикета»; - «Психологический практикум «Искусство общения»; - Сюжетно-ролевые игры; - Цикл занятий «Секреты Сократа».
3.	«Умелые руки»	- Домашние посиделки» (рукоделие); - Программа «Домоведение»; - «Мастер – золотые руки».
4.	Расширение социума	- Кружки, секции, занятия; - Прогулки, экскурсии; - Шефские связи; - Переписка; - Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах; - «К нам гости пришли».
5.	Художественное творчество	- Художественная самодеятельность; - Изодеятельность; - Занятия в хореографических студиях; - Обучение в школе искусств.
6.	Детское самоуправление	- Работа Совета воспитанников; - Участие в работе творческих мастерских; - Участие в выборных мероприятиях в доме; - Дежурство по дому, по связи, по отдельным участкам.
7.	Определение детей в семьи	

Блок 2.

«Твой выбор – твоя профессия

Творческая мастерская
«Профориентационная работа с воспитанниками»

Цель: создание условий для формирования способности к личностному и профессиональному самоопределению, выработки критериев личности и дальнейшая реализация себя на основе этих критериев.

Задачи:

- поиск наиболее приемлемых методик обучения с последующим практически применением;
- создание условий психологического комфорта воспитанников;
- профессиональная ориентация воспитанников в соответствии с их способностями и наклонностями.

Схема взаимодействия психолого-педагогической и социальной службы детского дома по профориентационной работе

Психолог: Диагностирует детей, производит оценку полученных результатов с целью определения профессиональной направленности личности воспитанника	Воспитатель: Выявляет способности, наклонности и заинтересованности детей, знакомит с конкретными профессиями и их спецификой, разрабатывает и реализует программу теоретической подготовки, сотрудничает с ЦЗН, предприятиями поселка	Социальный педагог: - готовит банк данных о доступных учебных заведениях; - ведет подготовку документов; - способствует устройству выпускников в профессиональные учреждения; - осуществляет постинтернатное сопровождение.

Блок 3.

Социально – правовая школа

Цели: создание условий, необходимых для успешной реализации каждым воспитанником своих способностей, подготовка к самостоятельной жизни. Оказание психолого – медико – педагогической поддержки выпускникам учреждения (квалификационная консультативная помощь в условиях центра).
Задачи:
● Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в плане приобретения необходимых правовых знаний, осознание ими своих конституционных прав и обязанностей, меры ответственности за их неисполнение;
●Воспитание уважительного отношения к своей Родине, ее истории;
● Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в рамках общественно приемлемого поведения;
● Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам и приемам самоуправления как важнейшим условиям саморегуляции человека и благополучной социализации в будущей взрослой жизни;
● Усвоение элементарных финансово-экономических понятий, развитие навыков активного делового взаимодействия, умения общаться с денежными единицами;
● Усвоение основ семейно-брачных отношений, умения правильно строить взаимоотношения в своей будущей семье;
● Привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально-этических норм;
● Воспитание естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.

Направления работы:

1. Психолого-педагогическая работа, которая осуществляется в форме социально-психологической диагностики, коррекции, индивидуального педагогического сопровождения, а также комплексных педагогических мероприятий с включением в них выпускников.
2. Социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях с целью обеспечения элементарных возможностей в социально-бытовой сфере и сохранения того, что обеспечивает сегодня выпускнику-сироте российское законодательство. Это оказание помощи в решении разнообразных жилищных проблем, в трудоустройстве и трудовой адаптации, содействие в восстановлении утраченных прав, моральная и правовая поддержка.

Тематика практических занятий Социально правовая школа

№ п/п	Тема занятия	Ответственные	Сроки
1.	«Ты и твоя безопасность» 1. Психологический тренинг 2. Решение проблемных ситуаций по теме 3. Юридическое обоснование 4. рефлексия	Педагог – психолог Социальный педагог Воспитатель	2 раза в месяц
2.	«Вступление в самостоятельную жизнь» 1. Психологический тренинг 2. Решение проблемных ситуаций по теме 3. Выводы эксперта 4. Рефлексия	Педагог – психолог Социальный педагог Воспитатель	2 раза в месяц
3.	«Участие в гражданско-правовых отношениях» 1. Психологический тренинг 2. Оформление юридических документов 3. Экспертная юридическая справка 4. Рефлексия	Педагог – психолог Социальный педагог Воспитатель	2 раза в месяц
4.	«Трудовые отношения» 1. Психологический тренинг 2. Решение проблемных ситуаций по теме 3. Юридическая справка о трудовом законодательстве 4. Рефлексия	Педагог – психолог Социальный педагог Воспитатель	2 раза в месяц
5.	«Заглянем в семейный кодекс» 1. Психологический тренинг 2.Решение проблемных ситуаций по теме 3.Юридическая справка о трудовом законодательстве 4.Рефлексия	Педагог – психолог Социальный педогог Воспитатель	2 раза в месяц

Блок 4.

Формирование здорового образа жизни

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Профилактическая работа через беседы. Уголки здоровья, полезные советы	В течение года	Медицинская сестра
Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга			
2.	Профилактика нарушения осанки на физкультурных занятиях	В течение года	Воспитатели
3.	Подвижные игры с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	Воспитатели
4.	Организация соревнований и участие воспитанников в районных и окружных соревнованиях	В течение года	Воспитатели
5.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	В течение года	Воспитатели, медицинская сестра
Профилактика травматизма			
6.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В течение года	Зам. директора по УВР, воспитатели
7.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курсов «Человек и здоровье»	По программе	Воспитатели, медицинская сестра
8.	Инструктаж сотрудников центра и воспитанников по правилам техники безопасности	Сентябрь	Директор, воспитатели
9.	Статистика и анализ случаев травматизма	В течение года	Медицинская сестра
Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек			
10.	Встречи с наркологом и психиатром	1 раз в год	Зам. директора по УВР
11.	Лекции мед. персонала о гигиене и питания	2 раза в год	Зам. директора по УВР, воспитатели

Блок 5.

Из плана поэтапного развития КГКУ «Центр содействия семейному устройству пгт Славянка» на 2017-2022 г.г.

Комплекс мер, направленных на адаптацию выпускников учреждения к самостоятельной жизни

№ п/п	Мероприятия
1.	Обобщение социального опыта. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников
2.	Определение целей и задач построения модели развивающей среды, направленной на обеспечение полноценной социально-трудовой адаптации детей-сирот
3.	Определение основных приоритетных направлений развивающей, коррекционной воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
4.	Разработка методики диагностико-коррекционной работы, направленной на социально-трудовую адаптацию детей-сирот
5.	Разработка рекомендации для сотрудников коллектива по созданию развивающей среды в целом для детского дома и конкретно для каждой группы
6.	Реализация методического и материально-технического обеспечения мер, направленных на создание развивающей среды
7.	Расширение возможностей допрофессиональной деятельности воспитанников: - разработка карт профессионального самоопределения воспитанников; - проведение профессиональных проб, анкетирование по дифференциально-диагностическому опроснику А.Климов; - создание условий для пробы сил и выработки навыков в каждом из выделенных направлений: «человек – природа» «человек – техника» «человек – человек» «человек – знак» «человек – художественный образ»; - пролонгирование трудовой адаптации и трудоустройства выпускников
8.	Создание программы подготовки выпускников к семейной жизни
9.	Методическое, материально-техническое обеспечение программы: - приобретение методической литературы, комплекта дидактических пособий по теме; - оформление комнаты семейного быта; - организация семинаров для педагогов по проблемам развития самосознания подростков, психологии межличностных отношений, психогигиене сексуальной жизни
10.	Реализация комплексной программы адаптации выпускников к самостоятельной жизни